



COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO DA REFORMA CURRICULAR

REESTRUTURAÇÃO DAS ATIVIDADES DO CURSO MÉDICO

CARACTERIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS E ESTÁGIOS DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

CÓDIGO DA DISCIPLINA ATUAL:
NOME ATUAL:
NOVO NOME: Ética Médica
CARGA HORÁRIA ATUAL:
NOVA CARGA HORÁRIA: 45
PERÍODO ATUAL:
NOVO PERÍODO: 7º período
PRÉ-REQUISITOS (ESPECIFICAR CONTEÚDOS E, SE POSSÍVEL, DISCIPLINAS): Nenhum
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, HABILIDADES, ATITUDES): Ementa - Introdução ao estudo da bioética. Discussão contextualizada da ética médica. <ol style="list-style-type: none">1. Valorização de conteúdos humanísticos2. Desenvolvimento de competência moral
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (ESPECIFICAR TAMBÉM O CONTEÚDO DE ÉTICA MAIS APROPRIADO A SER DESENVOLVIDO DE MANEIRA INTENCIONAL E SISTEMÁTICA DURANTE ESSA ATIVIDADE): <i>Aula 1 - Introdução – Ética e Direito Médico</i> <i>Apresentação do Curso</i> <i>Aula expositiva dialogada –</i> <i>Prática – discussão de 3 casos do cotidiano para discussão em grupo sobre Valores morais e éticos</i> <i>Aula 2 - Aula expositiva dialogada - Responsabilidade civil do médico</i> <i>Direitos e deveres do paciente</i> <i>Direito do usuário SUS</i> <i>Aula 3 - Aula expositiva dialogada – Exame de Erro no exercício profissional do Médico</i> <i>Conceituação de imprudência, negligência e imperícia</i> <i>Aula 4 - Processos no CFM</i> <i>Aula expositiva dialogada</i> <i>Prática- Análise do perfil dos médicos infratores, infrações mais frequentes</i> <i>Aula 5 - Jurisprudência Processos judiciais. Ônus da prova</i> <i>Pesquisa jurisprudencial e bibliográfica-</i>



COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO DA REFORMA CURRICULAR

Local : Laboratório de Informática da FMUFMG

Aula 6 - Mesa redonda- Ortotanásia, Terminalidade da vida

Participantes: Teólogo, Jurista ,Médico-

Discussão da legislação e abordagem filosófica

Aula 7 - Discussão do tema

Alunos deverão buscar casos reais sobre o tema para análise e discussão

Feed back do portfólio

Aula 8 - Aula expositiva dialogada - Consentimento

Tópicos principais: Consentimento informado. Limites à autonomia para consentir.

Impossibilidade de consentir

Aula 9 – Aula expositiva dialogada - Sigilo

Aula 10 - Painei - House – Herói ou Vilão ?

Debate após Apresentação de um episódio

Aluno - Modelo de profissional

Psiquiatra – abordagem psicanalítica do personagem

Professor medicina – Formação do médico na UFMG

Jurista – Infrações civis e penais

Aula 11 - Aula expositiva dialogada - Publicidade

Tópicos principais: Publicidade e autonomia do paciente na decisão. Publicidade na Medicina Estética.

Propaganda de medicamentos e terapias – Medicina exercida como comércio

Aula 12 – Painei: Direitos do Feto. Política pública de Contracepção de Emergência/MS

Aula 13 – Mesa Redonda – Judicialização da Saúde

Participantes: Gestor do Sistema Único de Saúde ;Magistrado - decisões judiciais;Representante 2 usuário ou do Ministério Público

Atividade do Aluno – identificar casos reais divulgados na mídia ou nos sites jurídicos

Aula 14 - Julgamento Simulado – Processo ético-profissional

Realizado conforme as normas do CPEP/CFM. Os alunos representarão as partes, os respectivos advogados, o relator, os conselheiros. No final: análise do Julgamento

Aula 15- Discussão da Mesa redonda e Julgamento

Feed back do portfólio

METÓDO (AULA TEÓRICA, AULA PRÁTICA, SEMINÁRIO, GD, TRABALHO DE CAMPO, ETC.).
DETALHAR:

Aulas expositivas dialogadas

Mesas redondas

Painei

Julgamento simulado

Prática: Análise de processos médico-legais do CRM

CENÁRIO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:



COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO DA REFORMA CURRICULAR

Salas de aula

Laboratório de informática

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA:

AVALIAÇÃO (FORMATIVA, SOMATIVA, AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO, ETC):

A) Portfólio (30 pontos):

O Portfólio é uma forma de documentação, elaborada pelo próprio estudante, referente às experiências vividas no processo de aprendizagem e formação. Ele deve conter uma análise reflexiva das atividades desenvolvidas, bem como toda documentação ou material produzido durante essas atividades. O Portfólio deve ser produzido individualmente. O estudante poderá anexar qualquer tipo de documentação, fotos, opiniões, reportagens, entrevistas, relatos de experiências, relatos de atividades extras relacionadas ao tema (participação em congressos, simpósios, apresentação de trabalhos, participação em comissões).

A avaliação do portfólio será feita pelo professor, pela ficha de avaliação, que deverá estar em branco no interior do mesmo e será preenchida e assinada pelo avaliador, sendo novamente entregue ao estudante na data prevista da devolutiva do portfólio, em data prevista no cronograma. O portfólio será avaliado em dois momentos: no meio e no final do semestre.

B) Avaliação Desempenho (20 pontos)

C)Auto-Avaliação (10 pontos) com justificativa

D)Avaliação Cognitiva (30 pontos): questões fechadas e abertas sobre os temas

E)Apresentação Final (10 pontos) : *Cada grupo de estudantes deverá eleger uma das atividades realizadas ao longo do semestre e apresentá-la, contextualizando-a de forma reflexiva à prática profissional. A apresentação deverá ser feita em até oito minutos e, a seguir, seus integrantes responderão a alguma questão elaborada pelo docente. Os critérios para atribuição de notas na apresentação final são os seguintes: tempo de apresentação (até 2 pontos), assiduidade e postura do grupo durante a apresentação (até 2 pontos), qualidade da apresentação (até 2 pontos), qualidade das análises reflexivas (até 2 pontos), resposta à pergunta do docente (até 2 pontos).*

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR):

1. BEAUCHAMP, T. L.; CHILDRESS, J. F. *Principles of Biomedical Ethics*. 5th ed. New York: Oxford University Press, 2001.



COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO DA REFORMA CURRICULAR

2. CEPE-UFMG . PPI – Projeto Pedagógico Institucional da UFMG. Aprovado em 19 de março de 2007
3. CERVANTES J. Iatrogenic injuries in surgery. *Acta Chirurgica Belgica* 1996;96(6):242-4.
4. CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. Código de Ética Médica .3. ed. Brasília: CFM, 1996.
5. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO/ CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR .RESOLUÇÃO CNE/CES N°9, DE 29 DE SETEMBRO DE 2004
6. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Diretrizes Curriculares dos cursos de enfermagem, medicina e nutrição. Brasília, 21/10/2001
7. MUÑOZ, DANIELE; MUÑOZ, DANIEL ROMERO. O ensino da ética nas Faculdades de Medicina do Brasil / The Teaching of ethics in medical schools in Brazil .*Rev. bras. educ. méd*;27(2):114-124, maio-ago. 2003.
8. NEVES, NEDY CERQUEIRA. Ética para os futuros médicos: é possível ensinar? Brasília : Conselho Federal de Medicina, 2006.
9. UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. Câmara de Graduação. Flexibilização Curricular. 1997. 20 p.

CORPO DOCENTE:

RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO PARA CADA UMA DAS ATIVIDADES PREVISTAS:

Relação professor:aluno = 1:20

PERFIL DOS DOCENTES:

Professores da Faculdade de Medicina interessados no tema, agrupados no Núcleo de Ética e Bioética do Centro de Educação e Promoção de Saúde

CAPACITAÇÃO DOS ATUAIS PROFESSORES:

ESTRATÉGIAS PARA INTEGRAÇÃO HORIZONTAL E VERTICAL COM DEMAIS DISCIPLINAS/ESTÁGIOS:

As videoconferências e seminários desenvolvidos na disciplina do sexto período



COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO DA REFORMA CURRICULAR

(videoconferências de ética e bioética) poderiam ser referenciados para que os alunos possam consultar quando os assuntos forem ser discutidos.

POSSIBILIDADE DE OFERTA DA/O DISCIPLINA/ESTÁGIO COMO FORMAÇÃO COMPLEMENTAR PARA OUTROS CURSOS. ESPECIFICAR:

Seria interessante para continuarmos usufruindo da participação dos estudantes e professores da Faculdade de Direito da UFMG, que tem participado da disciplina optativa Ética e Direito Médico. Para isso, sugere-se disponibilizar 15 a 20 vagas para os estudantes de direito.

OUTRAS NECESSIDADES OU SUGESTÕES:

Fazer contato com o CRM, de modo a que os processos médico-legais possam ser disponibilizados para serem discutidos na disciplina (prática).

PROFESSORES/ALUNOS ENVOLVIDOS NO DETALHAMENTO DESSA ATIVIDADE:

Profa. Eliane Gontijo

Profa. Luciana Gouveia

Prof. Marco Antônio Rodrigues