

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA**

**A AQUISIÇÃO DO PRONOME “*EU*”: REVISÃO DE  
LITERATURA**

**ORIENTADORA:** Erika Parlato-Oliveira

**CO- ORIENTADORA:** Letícia Viana Pereira

**ALUNA:** Raíssa de Melo Costa

**Belo Horizonte**

**2013**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA**

O presente estudo tem como objetivo realizar uma revisão da literatura sobre o período em que ocorre a aquisição do pronome pessoal “eu” em crianças com desenvolvimento típico com a orientação da professora Erika Maria Parlato-Oliveira e co-orientação de Letícia Viana Pereira. Trata-se de um artigo para a Revista CEFAC, cujas normas encontram-se em anexo.

Belo Horizonte, 11 de Junho de 2013

**Belo Horizonte**

**2013**

## **A AQUISIÇÃO DO PRONOME *EU*: REVISÃO DE LITERATURA**

**Raíssa de Melo Costa <sup>(1)</sup>, Leticia Viana Pereira <sup>(2)</sup>, Erika Parlato-Oliveira <sup>(3)</sup>**

**(1)** Estudante de Fonoaudiologia da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

**(2)** Fonoaudióloga. Especialista em Linguagem - CEFAC, Mestre em Ciências da Saúde, Saúde da Criança do Adolescente - Faculdade de Medicina- Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

**(3)** Fonoaudióloga, Professora do Departamento de Fonoaudiologia da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Mestre em Linguística pela UNICAMP. Doutora em Ciências Cognitivas pela École des Hautes Études en Sciences Sociales – EHESS, França e Doutora em Comunicação e Semiótica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP, Brasil. Pós-doutoranda no Serviço de Psiquiatria da Criança e do Adolescente da Faculdade de Medicina Pierre et Marie Curie, Hospital Pitié-Salpêtrière.

### **Autor Responsável:**

Raíssa de Melo Costa, Rua Boaventura 771, Apt 403b, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil 31.270-020. Telefone: (31) 94695657, rah\_rmc@yahoo.com.br

**Área:** Linguagem

**Tipo de Manuscrito:** Revisão de Literatura

**Título Reduzido:** A aquisição do pronome EU

**Fonte de Ajuda:** Capes

**Interesses de Conflito:** Ausente

## THE ACQUISITION OF THE PRONOUN I: A LITERATURE REVIEW

**Raíssa de Melo Costa** <sup>(1)</sup>, **Letícia Viana Pereira** <sup>(2)</sup>, **Erika Parlato-Oliveira** <sup>(3)</sup>

**(1)** Speech Therapy student of the Universidade Federal of Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

**(2)** Speech Therapist, Language Specialist - CEFAC, Master in Health Sciences, Of the Child and Adolescent Health – Faculdade de Medicina, Universidade Federal of Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

**(3)** Speech Therapist; Professor of the Department of Speech-Therapy, Language Division, Medical School, Universidade Federal of Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brazil. Doctorate in Cognitive Sciences by the École des Hautes Études em Sciences Sociales– EHESS – France - and in Communication and Semiotics by the Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP, Brazil. Postdoctoral candidate in the Psychiatry Department at the Child and Adolescent College of Medicine Pierre et Marie Curie, Pitie-Salpetriere Hospital.

### **Author Responsible:**

Raíssa de Melo Costa, Rua Boaventura 771, Apt 403b, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil 31.270-020. Telefone: (31) 94695657, rah\_rmc@yahoo.com.br

**Area:** Language

**Manuscript Type:** Literature Review

**Succinct Title:** The acquisition of the pronoun I

**Source of Aid:** Capes

**Interest Conflict:** Absent

## **RESUMO EXPANDIDO**

A linguagem é um objeto de estudo de diversas áreas do conhecimento e é de extrema importância no desenvolvimento infantil. De caráter individual e social, a linguagem permite a entrada do sujeito no mundo, favorece as relações sociais com os outros, e os transforma em seres pensativos e criativos capazes de modificar o mundo que os cerca. O desenvolvimento da linguagem depende de diversos fatores, a integridade anatomofisiológica, amadurecimento do sistema nervoso central e dos aspectos emocionais, pois é por meio do seu desenvolvimento que nos relacionamos com o mundo social, construímos conhecimento e organizamos experiências e atividades mentais.

Nos primeiros anos de vida, o papel do outro é fundamental no desenvolvimento infantil, pois é por meio da interação que se dá a entrada da criança na linguagem e ocorre a construção da subjetividade. Com a aquisição do pronome "eu", a criança começa a perceber o mundo que a cerca e apresenta maior conhecimento de si mesmo. A aquisição do pronome pessoal "eu" marca o momento em que a criança entra no mundo das primeiras regras gramaticais do discurso. O objetivo deste estudo é realizar uma revisão da literatura sobre o período em que ocorre a aquisição do pronome pessoal "eu" em crianças com desenvolvimento típico. O estudo do desenvolvimento típico da aquisição do pronome "eu" será de grande valor quando comparado aos futuros estudos sobre o desenvolvimento patológico da aquisição do pronome "eu", como ocorre nas crianças autistas, a fim de auxiliar na detecção de alterações de linguagem em crianças pequenas.

## **Referências Bibliográficas**

1. Spinelli M; Pensando a linguagem. In: Oliveira SL; Parlato EM; Rabelo S. (org.). O falar da linguagem; São Paulo, ed. Lovise; 1996: 17-23.
2. Zorzi JL; A intervenção fonoaudiológica nas alterações da linguagem infantil; Rio de Janeiro; ed.2; Revinter; 2002.
3. Palladino, RRR. A propósito dos indicadores de risco. Rev. Distúrbios da Comunicação. 2007; 19(2): 193-201.
4. Jerusalinsky J. Enquanto o futuro não vem. A psicanálise na clínica interdisciplinar com bebês. Salvador: Ágalma; 2002.
5. Zorzi JL; Hage SRV; Protocolo de Observação Comportamental - avaliação de linguagem e aspectos cognitivos infantis; São José dos Campos: Pulso Editorial Ltda; 2004.
6. Chiari BM; Avaliação fonoaudiológica através da observação de comportamentos de crianças de 0 a 6 anos. Avaliação de 2-3 anos; São Paulo. 1990.
7. Vieira AJ; Conduas Explicativas e Pronomes Pessoais na Fala Infantil; Estudos Linguísticos, 2010; 39(2): 452-461.
8. Benveniste E; Problemas de Linguística Geral I. Campinas SP; Ed. Pontes 1966.
9. Gaskell MG; Ellis AW. Word learning and lexical development across the lifespan. Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci. 2009;364(1536):3607-15.
10. Aimard P.; A linguagem da criança; Porto Alegre, RS; Ed. Artes Médicas Sul Ltda; 1981.
11. Benedict H. Early lexical development: comprehension and production. J Child Lang. 1979;6(2):183-200.
12. Morgenstern A. Unjeu en construction: gênese de l'auto-designation chez le jeune enfant. Paris: Ophrys, 2006.
13. Issler DS; Aquisição de "eu" e "tu" na relação mãe-criança: interações entre Linguística e Psicologia; Rev. Letras Hoje, Dez. 1997; 32 (4): 182-190.
14. Sandri MA, Meneghetti SL, Gomes E; Perfil Comunicativo de crianças entre 1 e 3 anos com desenvolvimento normal de linguagem. Rev CEFAC. 2009; 11(1):34-41.

15. Rochat P; Intentional Action Arises from Early Reciprocal Exchanges; Acta Psychologica, 2007; n. 124; 8-25.
16. Laznik MC; *GodentemanonTroppo*: O mínimo de gozo do outro necessário para a constituição do sujeito; Psicol. Argum.2010; 28(61); 135-45
17. Aimard P.; O surgimento da linguagem na criança; Porto Alegre, RS; Ed. Artmed; 1996. 75-6.
18. Delfrate CB, Santana APO, Massi GA; A aquisição de linguagem na criança com autismo: um estudo de caso; Rev. Psicologia em Estudo, abr/jun 2009; 14(2); 321-31.